



...CRESCERE INSIEME...

*Scuola dell'Infanzia
San Pio X*

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Revisione 1

A.S. 2021/2022

Piazza XI Febbraio, 14 - 36010 CARRÉ (VI) tel:
0445-891196 - email: maternapiox@libero.it
www.infanziapiox.org - Pec: infanziapiox@pec.it
P IVA 04188050241 - C.F. 93003710246
Cod. meccanografico: VI1A066004

Il presente Piano è redatto dal Collegio Docenti in conformità alle *Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet della Scuola.

Indice

Il Quadro Normativo di riferimento	4
Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata	4
Organizzazione della Didattica Digitale Integrata.....	4
Analisi della situazione di partenza e del fabbisogno.....	4
Gli Obiettivi da perseguire.....	5
Gli strumenti da utilizzare.....	5
L'orario delle lezioni	6
Norme di comportamento per la Didattica Digitale Integrata	6
Metodologie e strumenti per la verifica	6
Valutazione	6
Rapporti Scuola/Famiglia	7
Formazione del Personale Scolastico	7

Il Quadro Normativo di riferimento

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale).

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'A.S. 2019/2020, le docenti della Scuola dell'Infanzia "San Pio X" hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Organizzazione della Didattica Digitale Integrata

Il presente Piano, adottato per l'A.S. 2020/2021, contempla la DAD come didattica d'emergenza da utilizzare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o nell'eventualità della sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Si tratta di un Piano che tiene conto del contesto, assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità permanente, salvo eventuali revisioni proposte e approvate dal Collegio Docenti.

Analisi della situazione di partenza e del fabbisogno

La Scuola dispone, ad inizio anno scolastico, di alcuni strumenti tecnologici a servizio della didattica e dei docenti per attività di aggiornamento, progettazione e ricerca (computer e software). Si tratta, tuttavia, di strumenti limitati che non consentono una piena attuazione del Piano e degli obiettivi ad esso sottostanti.

Per tale ragione, si è ritenuto utile dotare la Scuola di ulteriori strumenti volti a rendere più facile e veloce la comunicazione Scuola-Famiglia (smartphone provvisto di apposita app e software per la video-comunicazione): la scelta degli strumenti è stata fatta tenendo in considerazione le opportunità

delle famiglie. Si è ritenuto che si trattasse di strumenti che sono, ad oggi, quotidianamente presenti nella vita e nelle esperienze di bambini e famiglie, quindi facilmente fruibili.

Unitamente a ciò, un'indagine sulle conoscenze e sui bisogni formativi delle docenti della Scuola ha evidenziato, in generale, una buona conoscenza sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica. Le docenti si sono, inoltre, dimostrate disponibili a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi.

Gli Obiettivi da perseguire

L'obiettivo principale che la Scuola si pone è quello di perseguire, anche in situazione eccezionali, il successo formativo dei bambini. Con tale obiettivo, il Collegio Docenti si è occupato di definire criteri e modalità per erogare una didattica digitale integrata che adatti la Progettazione annuale alla modalità a distanza: ciò rende possibile ad ogni docente inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che evidenzia l'omogeneità dell'offerta formativa della Scuola.

Il Collegio ha scelto di utilizzare la DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza: in particolare, si è scelto di seguire tale percorso qualora i singoli bambini siano costretti a rimanere a casa per motivi indipendenti dalla loro volontà (es. riscontro di positività al COVID 19 o contatto diretto con caso positivo) o nel caso in cui la Scuola venga chiusa per disposizioni nazionali.

Attualmente non si rendono necessarie ulteriori decisioni, dal momento che all'interno della Scuola non sono presenti situazioni di fragilità nelle condizioni di salute o socio-economiche: come detto, si tratta di un percorso facilmente fruibile da tutte le famiglie, data la scelta di strumenti che, ad oggi, sono sempre fruibili dalle stesse. La Scuola si impegna, comunque, ad operare periodici monitoraggi al fine di rilevare eventuali situazioni di criticità e bisogno e poter attivare, in tal caso, tutte le azioni necessarie volte a garantire la fruizione del servizio a tutti i bambini le loro famiglie, per esempio attraverso percorsi di istruzione domiciliare progettati e condivisi con gli enti locali.

Gli strumenti da utilizzare

Come detto, nel caso in cui sia prevista l'attivazione del Piano, il personale docente assicura la continuità del servizio educativo con modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Il più funzionale tra questi strumenti è lo smartphone utilizzato per facilitare il collegamento Scuola-Famiglia. Tale strumento viene utilizzato prevalentemente dalla segretaria, in qualità di Animatore Digitale, ma rappresenta un mezzo di condivisione tra le docenti dal momento che ogni comunicazione viene inviata tramite lo stesso. Le docenti, inoltre, hanno messo a disposizione i propri dispositivi personali per la progettazione e attuazione delle attività.

L'attuazione del piano prevede un percorso differente a seconda della situazione emersa.

Qualora sia il singolo alunno a dover rinunciare alla didattica in presenza, si è scelto di seguire tale percorso: l'insegnante del bambino progetta e predispone le attività didattiche pensate per il gruppo classe (e riconducibili al Progetto Annuale): tali attività vengono inviate, per mezzo Whatsapp, alla famiglia del bambino affinché egli possa proseguire con il percorso presso il proprio domicilio. Queste stesse azioni sono previste anche nel caso in cui sia l'intero gruppo classe a rimanere a casa.

Qualora, invece, venga prevista la sospensione del servizio per tutti i bambini della Scuola, le insegnanti si sono accordate al fine di fornire un servizio a distanza che non fosse troppo dispendioso per le famiglie, in termini economici e di tempo. Ogni insegnante prosegue nella proposta educativa pensata per la didattica in presenza, naturalmente adattandola alla nuova situazione e facendo in modo che ogni bambino possa fruire del servizio in egual misura.

L'orario delle lezioni

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione. Nella Scuola dell'infanzia l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Tenuto conto dell'età degli alunni saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

La coordinatrice ha predisposto la calendarizzazione delle attività educative e didattiche, avendo cura di assicurare adeguato spazio a tutte le proposte facenti parte della progettazione annuale (attività del mattino e laboratori).

La calendarizzazione delle proposte seguirà lo schema seguente:

- Attività legate al Progetto Annuale per Piccoli, Medi e Grandi tre giorni a settimana;
- Laboratorio Logico-Matematico per bambini grandi una volta a settimana;
- Laboratorio Linguistico-Espressivo per bambini grandi una volta a settimana;
- Laboratorio di Inglese per bambini grandi una volta a settimana.

Norme di comportamento per la Didattica Digitale Integrata

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e l'adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali. La Scuola garantisce che qualsiasi forma di condivisione riguarderà solo dati personali adeguati e strettamente limitati a quanto necessario rispetto alle finalità sottostanti il Progetto Educativo.

Sono state disciplinate, inoltre, le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, da svolgersi via Skype con il PC della Scuola o tramite videochiamata utilizzando lo smartphone ad uso comune, degli Organi Collegiali e di ogni altra riunione.

Nell'Assemblea di inizio anno scolastico, tali modalità vengono condivise con tutte le famiglie per conoscenza, approvazione e individuazione di eventuali problematiche e necessità.

Metodologie e strumenti per la verifica

Nell'Utilizzo della DDI le docenti utilizzano prevalentemente metodologie didattiche attive, in particolare la *flipped classroom* dal momento che non si tratta più di una semplice trasmissione ma, ancor più di quanto avviene a Scuola, il percorso di apprendimento trae origine dagli alunni, dalle loro conoscenze e dal loro operato.

Le singole docenti individuano gli strumenti per la verifica degli apprendimenti. Eventuali materiali cartacei prodotti dagli alunni saranno raccolti alla prima occasione utile e inseriti nella documentazione del singolo alunno per la valutazione del suo percorso di apprendimento.

Valutazione

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel PTOF. Pertanto, nei limiti delle possibilità, le insegnanti si impegnano a garantire

costanza e continuità nella valutazione al fine di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Si cercherà di garantire, quanto più possibile, una valutazione trifocale che leghi la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili negli elaborati dei bambini ad una dimensione più soggettiva legata al loro vissuto personale, alle sensazioni derivanti dalle attività proposte che sarà possibile cogliere dalle loro conversioni e risposte a domande stimolo.

Rapporti Scuola/Famiglia

La Scuola si impegna a informare le famiglie circa modalità e tempistiche per la realizzazione della proposta progettuale della DDI, al fine di consentire loro una migliore organizzazione e una condivisione degli approcci educativi e dei materiali.

Anche in situazione di emergenza, la Scuola assicura, comunque, tutte le attività di informazione, comunicazione e relazione previste dalla normativa vigente.

Formazione del Personale Scolastico

Da sempre, la formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento del Sistema Educativo. Il periodo di emergenza che ci ha visto protagonisti ha reso ancor più necessari processi di formazione rivolti al personale scolastico, al fine di renderlo idoneo ad affrontare una situazione del tutto nuova.

Per tale ragione, tutto il personale scolastico è stato sottoposto ad una formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in risposta all'emergenza sanitaria.

Le docenti si sono rese disponibili a seguire specifici percorsi di formazione inerenti le metodologie innovative di insegnamento e la gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni sfruttando le nuove tecnologie, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.